

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Назаровская школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета № 79  
от « 19 » 04 2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
[Signature] /Н.В.Куклина/  
«      »      2018г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
2017/2018 учебный год**

# І. Аналитическая часть

## **Раздел 1. Общие сведения**

- 1.1. Полное наименование учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Назаровская школа»
- 1.2. Краткое наименование: КГБОУ «Назаровская школа»
- 1.3. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.4. Учредитель: министерство образования Красноярского края
- 1.5. Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение
- 1.6. Место нахождения: Красноярский край, г. Назарово, ул.Клубная, д.4, строение 1
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 662200 Красноярский край, г. Назарово, ул.Клубная, д.4, строение 1
- 1.8. Телефоны: 8(39155) 7-37-50 – директор, приемная  
8(39155) 7-37-55 – заместители директора
- 1.9. Факс: 8(39155) 7-37-50
- 1.10. E-mail: [naz10school@yandex.ru](mailto:naz10school@yandex.ru)
- 1.11. Сайт: <http://kgbou-nazarovo.ru/>
- 1.12. ФИО руководителя: Куклина Наталья Валерьевна
- 1.13. ФИО заместителей:  
по учебной работе – Заблотская Наталья Степановна;  
по воспитательной работе – Жидкова Татьяна Георгиевна, Рубан Татьяна Александровна;  
по административно-хозяйственной работе – Дунаева Татьяна Александровна.

## **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

2.1. ОГРН: 1022401588901

Реквизиты листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 12.02.2018г., ГРН: 2468136849

2.2. ИНН: 2456006041

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: от 21.02.2001г.

2.3. Устав утвержден приказом министерства образования Красноярского края от 29.12.2016г. №486-11-03, дата регистрации 17.01.2017г., ГРН 2172468072390, изменения в устав утверждены приказом министерства образования Красноярского края от 11.01.2018г. №1-11-03, дата регистрации 12.02.2018г., ГРН 2182468136849.

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 24Л01 №0002745), №9523-л от 19.02.2018г. выдано Министерством образования Красноярского края бесплатно.

Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости внесены в Единый государственный реестр недвижимости:

Учебный корпус, Красноярский край, г. Назарово, ул. Клубная, д.4, строен.1, кадастровый номер – 24:54:010107:238, от 30.01.2018г.

Нежилое помещение здания учебных мастерских, Красноярский край, г. Назарово, ул. Клубная, №6, помещение №1, кадастровый номер – 24:54:0101007:800, от 29.01.2018г.

Помещение гаражного бокса в здании гаража, Красноярский край, г. Назарово, ул. Клубная, №8А, помещение 5, от 06.02.2018г.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на здания, строения, сооружения, помещения и иное имущество для осуществления образовательной деятельности: №24.АЦ.02.000.М.000030.03.18 от 07.03.2018г.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на помещения, оборудование и иное имущество медицинского кабинета для медицинской деятельности: №24.АЦ.02.000.М.000031.03.18 от 07.03.2018г.

#### *Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности*

Общая площадь используемых зданий и помещений: 3296,7 м<sup>2</sup>. Учебная площадь: 1671,2 м<sup>2</sup>. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,5 м<sup>2</sup>. Учебные мастерские 501,4 м<sup>2</sup> не используются в образовательном процессе, т.к. не соответствуют СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (требуется ремонтные работы).

### **Раздел 3. Система управления организации**

Управление КГБОУ «Назаровская школа» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно – регулировочную функции.

Органами управления образовательным учреждением являются: Попечительский совет учреждения, Педагогический совет учреждения, общешкольный родительский комитет деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Учебные планы организации составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.).

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В школе образовательный процесс организован для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

КГБОУ «Назаровская школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы и законодательством Российской Федерации в области образования. Образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), разработанной в соответствии с Федеральными образовательными требованиями к обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание начального общего, основного общего образования и условия организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требования Стандарта и АООП разрабатываются специальные индивидуальные программы развития, учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся.

Для обучающихся 1-2 класса-комплекта реализуется АООП в соответствии с требованиями ФГОС у/о и ФГОС ОВЗ. Для 1 обучающегося ребенка-инвалида реализуется 2 вариант АООП (СИПР), для 1 обучающегося реализуется АООП вариант 8.3, для 1 обучающегося реализуется АООП вариант 4.3. Для реализации данных программ обеспечены все необходимые условия. Школой осуществляется мониторинг оценки условий реализации начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации программы основного общего образования по всем предметам учебного плана разработаны и реализуются АОП, которые соответствуют требованиям к качеству подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное общее образование осуществляется педагогическими работниками, имеющими педагогическое образование и прошедшими курсовую подготовку для работы с данной категорией обучающихся. Штат педагогических и руководящих работников, осуществляющих образовательный процесс, социальную, психолого-педагогическую, логопедическую, дефектологическую, медицинскую поддержку укомплектован на 100%.

14 учащихся школы обучаются по медицинским показаниям на дому. Для 11 из них реализуются ИПРА, с ними работают квалифицированные и опытные педагоги и специалисты, использующие современные образовательные технологии обеспечивающие высокий уровень подготовки обучающихся.

*Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП по показателям «успеваемость» и «качество обучения» по окончанию 3 четверти 2017-2018 учебного года*

Классы	Всего обучающихся	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Неуспевающих (%)
--------	-------------------	------------------	-----------------------	------------------

1-2	12	100	33	0
3	12	100	30	0
4а	10	100	36	0
4б	9	100	44	0
5	14	100	25	0
6а	12	100	27	0
6б	11	100	45	0
7а	11	100	65	0
7б	1	100	50	0
8а	11	100	45	0
8б	12	100	33	0
9а	12	100	33	0
9б	12	100	50	0
Итого	150	100	40	0

Показатели демонстрируют высокое качество обучения по АООП по всем классам и по школе. По результатам текущей, промежуточной и итоговой оценки качества обучения можно сделать вывод, что организуемый образовательный процесс обеспечивает высокое качество обучения. При 100% успеваемости оно составляет 40 %.

Выводы:

- учебный процесс и внеучебная деятельность на 100% обеспечены педагогическими работниками, специально подготовленными к реализации данного типа АООП;

- все 100% обучающихся обеспечены сопровождением специалистов в области социально-педагогической поддержки, психологической поддержки, логопедической поддержки. Все педагоги подготовлены для осуществления данного вида деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС у\о;

- в наличии имеется весь вспомогательный персонал в соответствии с требованиями к условиям реализации АООП;

- школа на 100% укомплектована штатом педагогов, осуществляющих учебный процесс, внеучебную деятельность, социально-педагогическую поддержку, психологическую поддержку, логопедическую поддержку, медицинскую поддержку;

- 100 % педагогических работников используют современные образовательные технологии, внедряют системно - деятельностный подход в обучении, используют технологию дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, приемы и способы индивидуального обучения;

- 100% педагогических работников используют электронные образовательные ресурсы;

- более 35 % педагогических работников имеют публикации, 100% выступают на конференциях и семинарах разного уровня, 22 % участвуют в конкурсах профессионального мастерства, 100% имеют педагогическое портфолио, собственную страницу на сайте школы;

- образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методическим комплектом.

## **Раздел 5. Организация образовательного процесса 2017/2018учебный год**

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по образовательным программам:

	Общее образование
№ п/п	Уровень образования

1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
Дополнительное образование	
Подвиды	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Обучение учащихся осуществляется в одну смену, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим образовательного процесса в ОУ соответствует п.10.5. требований СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: Учебные занятия в КГБОУ «Назаровская школа» начинаются в 9.00. Продолжительность урока составляет 40 минут. Количество учебных дней в неделю – 5. Количество учебных недель в году – 34 для обучающихся 1-9 классов. Для первого класса вводятся дополнительные каникулы.

*Режим учебных занятий*

I четверть	01.09.2017г. – 03.11.2017г.	(9 недель)
Осенние каникулы	04.11.2017г. – 12.11.2017г.	(9 дней)
II четверть	13.11.2017г. – 29.12.2017г.	(7 недель)
Зимние каникулы	30.12.2017г. – 10.01.2018г.	(12 дней)
III четверть	11.01.2018г. – 23.03.2018г.	(10 недель)
Весенние каникулы (1-9 классы)	24.03.2018г. – 01.04.2018г.	(9 дней)
Весенние каникулы (1класс)	16.02.2018г. – 23.02.2018 г	(7 дней)
IV четверть	02.04.2018г. – 31.05.2018г.	(8 недель)
<b>Расписание звонков</b>		
1 урок	9.00 – 9.40	
2 урок	10.00 – 10.40	
3 урок	11.00 – 11.40	
4 урок	11.50 – 12.30	
5 урок	12.40 – 13.20	
6 урок	13.30 – 14.10	
Самоподготовка 1-4 классы	15.20 – 16.00	
Самоподготовка 5-8 классы	16.10- 16.50	
Воспитательские занятия	16.15 – 17.30	

Контрольные работы проводятся в конце каждой четверти:

I четверть – с 23.10.17г. по 27.10.17 г.

II четверть – с 18.12.17г. по 22.12.17 г.

III четверть – с 15.03.18г. по 21.03.18 г.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 1-9 классов (кроме технологии 9 класс) с 18.04.2018 года по 22.05.2018 года. Итоговая аттестация в 9 классе проводится в виде экзамена по технологии ( профильному труду).

*Структура классов*

Класс	Всего учащихся	Примечание
1-2	12	класс для детей с у/о(интеллектуальными нарушениями)
3	12	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
4 а	10	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
4б	9	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
5	14	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
6а	12	класс для детей с у/о(интеллектуальными нарушениями)
6б	11	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
7а	11	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
7б	11	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
8а	11	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
8б	12	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
9а	12	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
9б	12	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
итого	150	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)

### **Коррекционная работа.**

В течение учебного года в соответствии с программами сопровождения с обучающимися проводилось коррекционно-развивающее сопровождение специалистами: педагогами-психологами: Коноваловой Л.Л. и Рубан Т.А.; учителями-логопедами: Бычковой Н.В. и Ермаковой Я.С., учителями-дефектологами: Фещенко Т.Г. и Горячкиной Е.И., что обеспечило своевременную корректировку и развитие познавательных процессов. Коррекционно – развивающей работой было охвачено 100% обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Кабинеты каждого специалиста оборудованы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отвечают задачам программы коррекционной работы и психолого – педагогического сопровождения обучающихся.

Комплексное сопровождение учащихся и комплексная коррекционная работа в системе сопровождения осуществлялись через **психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк)**. Взаимодействие специалистов в рамках комплексного сопровождения было направлено на определение единых целей сопровождения, оказание комплексной помощи каждому ребенку, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.

В результате комплексной диагностики детей-инвалидов, обучающихся на дому, были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы, определен

уровень образовательных программ данной категории учащихся. В соответствии с диагностическими данными определен образовательный маршрут и график комплексного коррекционно-развивающего сопровождения данных учащихся.

Проводилась диагностика вновь прибывших учащихся школы. В результате были разработаны программы индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с учащимися.

В соответствии с планом проводились консилиумы по адаптации учащихся 2, 3, 5, 9-х классов. Во время диагностики изучался уровень учебной мотивации и познавательной активности детей; уровень развития познавательных процессов, уровень психоэмоционального состояния и комфортности обучения.

Таким образом, сложившаяся система медико-психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обеспечивает все образовательные индивидуальные потребности обучающихся КГБОУ «Назаровская школа».

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

Воспитательная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей и общение за пределами школы. Воспитательную работу в тесном сотрудничестве осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, классные руководители и воспитатели.

Классные руководители в текущем году были включены в обучающие семинары-практикумы:

- «Воспитательные проекты с классом как фактор социализации учащихся» (октябрь);
- «Воспитательная система класса» (ноябрь);
- «Управление классным коллективом: сотрудничество и сотворчество» (январь).

Два педагогических совета были посвящены вопросам воспитания:

- «Школа и детский дом: пути эффективного взаимодействия» (ноябрь);
- «Воспитательная роль школы в современных условиях образования: школьная служба медиации» (март), где рассматривались наиболее актуальные и сложные вопросы воспитания в современных условиях образования, формулировались новые проблемы, намечались пути их решения.

Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется при помощи разнообразных форм. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, возраста учащихся, мастерства классных руководителей, особенностей класса и других условий, в которых протекает процесс воспитания.

В 2017-2018 учебном году проведена методическая неделя классных руководителей: «Классный час как ведущая форма деятельности классного руководителя», целью которой было совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку и проведение открытых классных часов. Неделя была насыщенной и продуктивной. Классные руководители продемонстрировали высокий уровень владения различными формами и методами проведения классного часа с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся класса.

В целях разностороннего развития способностей учащихся, организация досуга во второй половине дня в школе осуществляется через систему дополнительного образования:

**Организация дополнительного образования учащихся КГБОУ «Назаровская школа» 2017-2018 учебный год**

Направленность	Наименование	Количество	Количес	Количест
----------------	--------------	------------	---------	----------

программы	программы	часов/год	тво групп	во учащихся
Художественно-эстетическая	«Веселые нотки»	153	3	22
	«Калейдоскоп рукоделий»	68	1	8
	«Мастерская мягкой игрушки «Фантазия»	360	3	22
	«Мастерица»	68	1	8
	«Художественная обработка древесины»	68	1	7
Туристско-краеведческая	«Мы в связке»	136	3	24
Физкультурно-спортивная	Общая физическая подготовка (ОФП)	153	3	21
Социально-педагогическая	«Юный журналист»	68	1	7
	«Бумагопластика»	68	1	8

Занятия во внеурочное время обеспечиваются 11 педагогами дополнительного образования).

Общее количество детей, посещающих занятия дополнительного образования в школе и учреждениях города составляет 146 человека (95%). Дети, обучающиеся на дому, также имеют возможность заниматься в кружках и студиях дополнительного образования согласно их способностям и наклонностям, что в целом составляет 100% охват детей системой дополнительного образования.

Программы дополнительного образования строятся в соответствии с интересами, природными склонностями и способностями учащихся. Кроме этого многие программы, реализуемые педагогами во внеурочное время, являются прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая детям актуальные прикладные навыки. Достаточно успешно в этой связи работают творческие мастерские, в которых учащиеся не только получают углубленные знания по предмету «Технология», но и имеют возможность применить эти знания на практике. Так, кружок юных журналистов «Наша школьная страна» обеспечивает овладение компетенциями в области журналистики: учащиеся 8 классов получают навыки по отбору наиболее интересных фактов школьной жизни, грамотному составлению текстов, работы с компьютерными программами по верстке газет. Полученный результат распространяется среди учащихся и работников школы, а также размещается на официальном школьном сайте <http://kgbou-nazarovo.ru/vypuski-shkolnoj-gazety>.

Главными показателями деятельности является активное участие и победы педагогов и учащихся в коллективных творческих делах, концертах, выставках, соревнованиях на различном уровне, что позволяет не только развивать творческие способности детей, но и повысить качество творческих работ и уровень подготовки:

#### *Результаты участия в мероприятиях*

№	Название мероприятия	Уровень (региональный, федеральный, международный)	Участники	Результат
<b>Детские фестивали, конкурсы, соревнования и иные мероприятия</b>				
1.	Проект ТОС «Мусор в дело» (трудовые отряды старшеклассников) - пропаганда мусоросортировки.	Региональный	Учащиеся 7-9	Результат проекта - очищена от мусора территория п. Строитель и п.

				Бор. Учащийся 9 класса Чайкин Максим – <b>победитель в номинации «Лучший работник»</b>
2.	Участие в трехдневной проектной школе с представлением проекта «Знакомство»	Региональный	Учащийся 9 класса (Гоман Евгений)	Проект одобрен и находится в стадии реализации
4.	Соревнования по баскетболу среди учащихся с ОВЗ	Региональный	Учащиеся 8-9 классов	2 место
5.	Зональный этап краевого конкурса по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас-2017»	Региональный	Учащиеся 8-9 классов	1 место
6	Краевой фестиваль по адаптивному спорту	Региональный	Чехлов С.Г., Горбатко И.И..	Выступили 2 команды по футболу, в эстафете. Заняли 1 и 2 места
7	Лыжня России	Федеральный	Учащиеся 7-9 классов	Участие
8	Профессионально-ориентированный конкурс «Первый шаг в профессию»	Региональный	Учащиеся 8-9 классов	1 место
9	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Городской	Учащиеся 3,6, 8,9 классов	1, 2, 3 места
10	Международный проект «Видеоуроки»	Международный	Учащиеся 6-7 классов	2 место
11	Международный конкурс «Законы экологии». От проектов «Год экологии-2017»	Международный	Учащиеся 5, 6, 7 классов	Участие
12	Краевой конкурс «Лучший по профессии»	Региональный	Учащиеся 8-9	Участие
<b>Мероприятия с участием педагогов (распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации учащихся; участие в профессиональных конкурсах)</b>				
1.	Краевой конкурс на денежное поощрение учителям в 2017 году	Региональный	Назарова С.В. Маслова Н.В.	Участие
2.	Краевой конкурс проектов ТОС (трудовые отряды старшеклассников) «Мусор в дело»	Региональный	Заблотский М.А.	Проект одобрен и находится в стадии реализации
3.	Конкурс общественных инициатив «Русал» 2017	Региональный	Маслова Н.В. Пак С.А.	Участие
4.	Фонд Прохорова. Конкурс «Преодоление»	Региональный	Пак С.А.	Поддержан на сумму 200000

	Проект «Юный роботехник»			рублей на приобретение конструкторов по робототехнике и проектора.
5.	Научно-практическая конференция г. Красноярск «Комплексно медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Провела Мастер-класс по теме « Преодоление трудностей у детей с интеллектуальными нарушениями в период обучения грамоте через вовлечение в творческую деятельность по исследованию букв и звуков с помощью сохранных анализаторов»	Региональный	Учитель-логопед Н.В Бычковская	Благодарственное письмо
6	Конкурс социальных проектов «Помогать просто» (компания РУСАЛ)	Региональный	Маслова Н.В.	Проект рекомендован к финансированию
7	Конкурс социальных проектов «Помогать просто» (компания РУСАЛ)	Региональный	Заблотский М.А. Пак С.А. Назарова С.В. Станкевич Н.В.	Участие
8	Краевой фестиваль «Творческая встреча-2018»	Региональный	Коллектив учителей	1 место в номинации «Хореография»
9	Профессионально-ориентированный конкурс «Первый шаг в профессию»	Региональный	Учителя технологии, СБО	Распространение лучших практик социализации учащихся
10	X Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век: субъекты воспитания в формировании гражданской идентичности»	Федеральный	Жидкова Т.Г., заместитель директора по ВР	Сертификат участника
11	IV Краевой педагогический форум	Краевой	Куклина Н.В., директор Заблотская Н.С., заместитель директора по УР	Сертификат участника
12	Городской образовательный форум «Назаровское образование – шаг в будущее» по теме «Планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде»	Городской	Жидкова Т.Г., заместитель директора по ВР; Кистина Т.Н., социальный педагог	Участие

В 2017-2018 учебном году число учащихся, посещающих спортивные секции от общего количества детей составило 32%.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в школьных праздниках, спортивных играх, товарищеских встречах по баскетболу и аэрохоккею среди образовательных школ города. Участвовали в Президентских состязаниях и в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), во Всемирном дне здоровья в МБУ «Центр социальной помощи семье и детям».

Большую роль в решении проблемы укрепления здоровья, совершенствования физического развития учащихся и привития им навыков здорового образа жизни играют внеклассные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Работа по организации спортивных конкурсов, праздников и традиционных дней здоровья в этом учебном году была основана на личном участии классных руководителей и воспитателей, что способствовало максимальной заинтересованности учащихся в мероприятиях.

Мониторинг культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся проведен путем анкетирования «Здоровый образ жизни», которое показало следующие результаты:

- систематически выполняют зарядку – 23%;
- следят за внешним видом и соблюдают правила личной гигиены – 92%;
- занимаются в спортивных секциях – 33%;
- активно принимают участие в спортивных мероприятиях - 79%.

Сравнительный анализ результатов показал динамику по следующим критериям: выполнение утренней зарядки – на 1,8%, занятия в спортивных секциях – на 3,3%, соблюдение правил личной гигиены – 2%, стабильные показатели проявления активности в участии в спортивных мероприятиях. С учащимися, имеющими вредные привычки (курение), велась профилактическая работа по предотвращению данного факта через индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, а также через мероприятия различного рода (информационные классные часы, воспитательские занятия и др.).

Анкетирование учащихся по определению уровня овладения основами здорового и безопасного образа жизни показало, что 89% имеют высокий и достаточный уровень осведомленности о требованиях к здоровому образу жизни; 11% - имеют недостаточную осведомленность.

Положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом составила 10%: уменьшилось количество детей, имеющих недостаточный уровень владения основами здорового образа жизни; отсутствуют обучающиеся, имеющие низкий уровень владения ЗОЖ. Средний балл учащихся по владению основами ЗОЖ составил 28,3 %. Это свидетельствует о том, что дети знают правила пользования предметами личной гигиены, основы личной гигиены.

Подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду является важным направлением работы нашей школы. Для воспитания положительного отношения к труду как к необходимому условию полноценной жизни, воспитания социально значимой целеустремленности, ответственности в школе создана система трудового воспитания, которая дает возможность придать труду непрерывный характер, приобщить учащихся к выполнению постоянных трудовых обязанностей, развить трудовые навыки, подготовить к самостоятельной жизни, что является важным моментом для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы развития школы создан «Сетевой координационный центр профессиональных проб» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, который осуществляет свою деятельность согласно утвержденному плану работы директором КГБОУ «Назаровская школа» и согласованным с руководителями управлений образования г. Назарово и Назаровского района, директором КГКУ «Назаровский детский дом».

Организация работы Центра позволяет создать условия для учащихся школ города и района с интеллектуальными нарушениями для приобретения учащимися опыта профессиональной деятельности для более успешной социализации.

Особенно это актуально для учащихся, чья социализация может проходить неуспешно по причине их психофизических особенностей, связанных с умственной отсталостью. Профессиональная проба должна стать средством актуализации профессионального самоопределения и активизации познавательного потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения.

Профессиональные пробы проходят по 4-м профилям:

1. Швейное дело
2. Картонажно-переплетное дело
3. Младший обслуживающий персонал
4. Фриланс (ДПИ)

Данные направления позволяют учащимся получить теоретические и практические трудовые навыки, которые в последующем могут быть применены ими в быту и профессиональной деятельности.

«Швейное дело» - традиционный профиль трудового обучения, позволяющий овладеть учащимся технологией пошива простейших изделий, женской и детской легкой одежды. Получив начальные профессионально-трудовые навыки по данному профилю, девочки имеют возможность продолжить обучение профессии «Портной» в Назаровском энергостроительном техникуме. Данный профиль обеспечивает определенную степень самостоятельности в быту и возможности трудоустройства в швейные мастерские города.

Полученные умения и навыки по «Картонажно-переплетному делу» дадут возможность трудоустроиться выпускникам в городскую типографию.

«Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает получение рабочих профессий «Дворник», «Уборщик служебных помещений», «Кухонный рабочий», «Санитар». Учащиеся приобретают навыки и умения, которые позволят им продолжить обучение в Назаровском аграрном техникуме им. А.Ф. Вепрева по профилям: «Изготовление пищевых полуфабрикатов», «Благоустройство и озеленение», дальнейшее их трудоустройства на предприятиях города.

Направление «Фриланс», позволяет учащимся овладеть разными методами, техниками и способами работы по принципу свободного художника. В данном направлении работник сам ищет себе заказчиков и клиентов, сам договаривается о цене, самостоятельно выполняет определенную работу и сдаёт её. Данное вид деятельности имеет место быть в связи с активным развитием информационных технологий.

Активизация интереса учащихся к выбору профессии проходит в рамках ЦПП через такие мероприятия разного рода и вида, как:

- тестирование учащихся 4-х классов и проведение мастер-классов по 4-м направлениям с целью выявления способностей для дальнейшего выбора профиля трудового обучения;

- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии, выявлению способностей, наклонностей для учащихся 7-9 классов;

- родительские собрания для учащихся 8-9 классов с целью встречи с представителями СПО г. Назарово и г. Ачинска для информирования родителей учащихся о специальностях (профессиях) СПО г. Назарово и г. Ачинска, о правилах приема, перспективах развития рынка труда, разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;

- экскурсии в учебные заведения СПО, на предприятия г. Назарово для 7-9 классов;

- сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности «Трудоустройство»;

- встречи со специалистами центра занятости с учащимися 7-9 классов с целью знакомства с рынком труда;

- мастер-классы профессиональной направленности на базе КГБОУ «Назаровская школа»;

- конкурсы профессиональной направленности на базе КГБОУ «Назаровская школа»: «Первый шаг к профессии», «Олимпиада МОП», «Картонажно-переплетное дело», «Звездный дождь» для учащихся 7-9 кл. г. Назарово и Назаровского района с интеллектуальными нарушениями.

Всего центром профессиональных проб охвачено 84 (56%) учащихся КГБОУ «Назаровская школа», из них 21 учащийся воспитанники детского дома. В финале конкурсов профессиональной направленности приняли участие 12 учащихся школ города и района с умственной отсталостью, что свидетельствует о необходимости проведения данной работы.

В рамках деятельности сетевого координационного центра профессиональных проб для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выстроено тесное взаимодействие с социальными партнерами:

- Управление образования администрации г. Назарово
- Управление образования администрации Назаровского района
- КГКУ «Назаровский детский дом»
- КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф.Вепрева»
- КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»
- КГБОУПО «Профессиональное училище № 102»
- КГКУ «ЦЗН г. Назарово»
- КГПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
- КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
- КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум».

На базе школы организована работа групп продленного дня, что способствует формированию у учащихся навыков и умений самостоятельно работать, выполнению домашнего задания, пополнению знаний, оказанию практической помощи семьям в воспитании, развитии у детей трудолюбия, прилежания, творческой активности и инициативы, положительного отношения к учебе.

Для наиболее рациональной работы учащихся были созданы группы, учитывающие возрастные особенности учащихся, расписание первой половины дня.

Единая система воспитания требует единого режима работы ГПД, который создавался с учетом цели и задач, стоящих перед воспитателями. Главная задача режима – сформировать определенный порядок дня с учетом педагогических и физиолого-гигиенических требований: стабильность режимных моментов, своевременное горячее питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, организация учебной деятельности учащихся (самоподготовка), смена видов деятельности.

Всего ГПД посещают 104 учащихся 2-9 классов, что составляет 70% от общего количества учащихся в школе. Группа продленного дня работает согласно режиму для 2-4 классов и 5-9 классов. Продолжительность рабочего дня 5 часов. В школе скомплектовано 9 ГПД на основе заявлений родителей, средняя наполняемость групп 11 человек. Учет посещаемости ГПД ведется воспитателями ежедневно и фиксируется в тетради передачи детей. Утверждены режим работы и расписание занятий в ГПД. Режим работы и расписание занятий всех групп продленного дня доведены до сведения родителей на родительских собраниях. За группами закреплены воспитатели, которые ознакомлены с должностной инструкцией и заполняют журнал ГПД в соответствии с требованиями ведения школьной документации и постоянные помещения (кабинеты). Планирование воспитательной работы воспитателей велось согласно единых требований. В результате чего создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Деятельность ГПД осуществляется согласно режиму работы школы утвержденным директором. В режиме отведено время для прогулок, проведения воспитательских занятий, работа которых ведется по планам коррекционно-воспитательной работы по 5 направлениям соответствующим определенным дням недели: понедельник – нравственно-этическое (личностное развитие, социализация и общение); вторник - охрана здоровья, физическое развитие; среда – основы гражданского и патриотического воспитания; четверг – трудовое воспитание; пятница – экологическое. Составление планов строилось с учетом лично-ориентированного подхода (технология педагогики сотрудничества) здоровьесберегающих технологий, технологии коллективного творческого воспитания (или КТД) (И.П. Иванов), игровых технологий и др. Воспитательское занятие имеет образовательную, коррекционную и воспитательную составляющую в ходе занятия. При реализации поставленных задач уделяется внимание групповой работе и использованию игровых приемов.

Вошло в практику и совместное проведение воспитателями нескольких групп различных мероприятий.

Воспитатели повышают свой профессиональный уровень через участие в методических семинарах, педсоветах, совещаниях разного рода, прослушивание вебинаров, лекций и др.

Воспитателями была проведена традиционная тематическая неделя. В рамках недели прошли открытые воспитательские занятия, в которых приняли участие все воспитатели и воспитанники. Занятия были выстроены в соответствии со структурой и с использованием технологической карты занятия, что свидетельствует о совершенствовании методической работы воспитателей.

Профилактическая работа асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении, в школе осуществлялась социальным – педагогом, классными руководителями, воспитателями ГПД. Работа Совета профилактики была организована в соответствии с планом школы. Совет организовывал свою деятельность руководствуясь Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Проведено 9 заседаний Совета по профилактике, в том числе 2 расширенных заседания с представителями детского дома.

#### *Социальный паспорт школы*

Категория	Количество и процент
Обучение на дому	14 учащихся (10,1%)
Дети - инвалиды	19 учащихся (12,8%)
Дети детского дома	34 учащихся (22,8%)
Опекаемые дети	6 учащихся (4%)
В приемной семье	6 учащихся (4%)
Патронат	0
Социальный сирота	45 учащихся (30,2%)
Круглая сирота	1 учащийся (0,7%)
На внутришкольном учете	13 учащихся (8,7%)
На учете ОПДН	8 учащихся (5,4%)
Из малообеспеченных семей	73 учащихся (49%)
Из многодетных семей	37 семья (24,8%)
Из неполных семей	47 учащихся (31,5%)

Потеря кормильца	15 учащихся (10,1%)
Неблагополучные семьи	16 семей (10,7%)
Семья СОП	9 учащихся (6%)
Несовершеннолетние дети СОП	5 учащихся (3,3%)
работают отцы	39 учащихся (26,2%)

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета посещаемости, при отсутствии ученика выяснялись причины, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия учеников социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни. 100% учащихся, состоящих на разных видах учета, вовлечены в систему дополнительного образования.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОПДН, специалистами КДН и ЗП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей.

Совместно с классными руководителями посетили 56 семьи учащихся с целью составления актов ЖБУ.

Проведено 258 бесед, из них:

- 185 с учащимися (групповые и индивидуальные), в том числе 179 с «группой риска»;

- 56 совместных (ребенок и родитель), в том числе 40 с «группой риска»;

В рамках плана мероприятий по профилактике девиантного поведения школьников приняли участие в городской профилактической игре «Горячая линия» среди школьников состоящих на разных видах учета.

Большую помощь в воспитательной деятельности в условиях школы оказывает ученическое самоуправление, действующее на основании Положения об органах ученического самоуправления» и плана работы. В структуре органов ученического самоуправления школы выделялись три уровня: первый уровень - органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и активы классов; второй уровень - органы школьного самоуправления: «Школьный ученический совет»; третий уровень - органы школьного самоуправления, администрация школы, школьный родительский комитет, попечительский Совет. В состав ШУС входят шесть комитетов: комитет «Науки и образования»; комитет «Труда и заботы»; комитет «Культуры и творческих инициатив»; комитет СМИ «Юниор»; комитет «Здоровье и спорт»; комитет «Шефской помощи».

Председатель школьного ученического самоуправления выбирался закрытым общешкольным голосованием за кандидатуры, изъявившие желание возглавить ШУС. Далее каждый комитет выбирал из своих членов председателя, который входил в актив Совета. Работа в данном направлении способствует формированию личностных универсальных действий, самостоятельности, ответственности, инициативности учащихся школы.

Мониторинг по определению уровня развития личностных УУД в рамках самоуправления школы показал, что уровень развития самостоятельности повысился на 7% и составил - 35%; инициативности на 6%, составил - 29%; ответственности - 25%; бережливости - 23%; трудолюбия - 17%.

Вывод: в школе соблюдены все нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для других категорий детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому.

#### **Раздел 6. Востребованность выпускников**

*Трудоустройство выпускников*

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в ПУ	Не работают, не учатся	Работают
2012-2013	22	14	4 - инвалидность	4
2013-2014	26	19	4 - инвалидность	3
2014-2015	13	12	1 - инвалидность	-
2015-2016	13	10	1 - инвалидность	2
2016-2017	21	16	1 - инвалидность	4

В школе ведется активная работа с выпускниками по формированию у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности, профессионального самоопределения, соответствующего их психофизическим возможностям, основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность работы можно определить по катamnестическим данным, так как наблюдается положительная динамика поступления выпускников в учреждения среднего профессионального образования г. Назарово и г. Ачинска.

### **Раздел 7. Оценка качество кадрового обеспечения**

Значительную роль в формировании новой образовательной среды и повышении качества образования играет профессиональная компетентность педагогических работников школы. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, внедрять новые педагогические технологии и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

#### **Образовательный уровень педагогических работников:**

высшее – 29 чел. (64,4%);

среднее специальное – 13чел. (28.9%);

#### **Квалификационный уровень:**

Высшая категория – 3 чел. (6,7%);

I категория – 16 чел. (35,6 %)

#### *Кадровый состав КГБОУ «Назаровская школа»*

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Общий стаж /педагогический	Квалификация
1.	Бакалова Татьяна Ивановна	Учитель	Красноярский технологический техникум Министерства бытового обслуживания населения РСФСР»	38,11 17,4	
2.	Бычкова Наталья Владимировна	Учитель-логопед	Красноярский педагогический институт. Олигофренопедагог. Логопед.	26,4/ 15,6	I
3.	Власихина Екатерина Валерьевна	Воспитатель	Ачинский педагогический колледж. Специалист по социальной работе. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	4,4/4,4	
4.	Гардт Ирина Антоновна	Воспитатель	Красноярское культпросветучилище Клубный работник. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	29/29	I

5.	Горбатко Ирина Игоревна	Учитель	АОУ СПО Республика Бурятия "Колледж спорта и сервиса Респуки Бурятия" педагог по физической культуре и спорту	3,7/1,3	
6.	Горячкина Екатерина Ивановна	Учитель	КГПУ. Учитель-олигофренопедагог.	16/15	
7.	Гутикова Татьяна Павловна	Учитель	Абаканский педагогический институт. Учитель биологии. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	36,7/ 36,7	I
8.	Ефимова Ольга Николаевна	Учитель	СФУ. Учитель начальных классов. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	19,9/18	I
9.	Ефремова Гульфия Шамильевна	Воспитатель	КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» Специалист «Дошкольное образование». ФГБОУ ВО «Красноярский ГПУ им.В.П.Астафьева» Педагогическое образование. Баалавр	13/12	
10.	Ермакова Яна Сергеевна	Учитель-логопед	КГПУ. Учитель начальных классов. Логопед. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	11,5/ 10,5	I
11.	Жидкова Татьяна Георгиевна	Учитель, заместитель директора по воспитательной работе	КГПИ. Учитель русского языка и литературы	32,6/ 9	Высшая
12.	Заблотский Максим Александрович	Учитель	ГОУ ВПО «Сибирский технологический университет». Инженер. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	4/ 2,10	
13.	Заботская Наталья Степановна	Заместитель директора по учебной работе	Красноярский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт	31,11/ 11	
14.	Зарецкая Наталья Николаевна	Учитель	КГПУ им.В.П.Астафьева. Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог.	33,4/ 24,5	
15.	Иванина Татьяна Викторовна	Педагог-библиотекарь	Ачинское педагогическое училище. Воспитатель. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	40,11/ 15	
16.	Калинина Ирина Ростиславна	Воспитатель	Ачинский педагогический колледж (заочное обучение)	28/28	

			Коррекционная педагогика в начальном образовании.		
17.	Кистина Татьяна Николаевна	Социальный педагог	Ачинский педагогический колледж. Социальный работник Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	18,2/2,9	
18.	Коновалова Лариса Леонидовна	Педагог-психолог	Киевский народный педагогический университет. Дефектолог-сурдопедагог. ЛПИ. Психолог. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	28,4/20	
19.	Крапивка Алексей Александрович	Учитель	КГПУ им.В.П.Астафьева. Учитель географии. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	7,7/1,10мес	
20.	Куклина Наталья Валерьевна	Директор школы	Хакасский ГПУ. Учитель технологии и предпринимательства Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование», «Управление государственными и муниципальными организациями».	26/6	
21.	Малошенко Мария Владимировна	Учитель	КГПУ. Учитель начальных классов, педагог-психолог. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	14/14	I
22.	Маслова Наталья Васильевна	Учитель	Лесосибирский пединститут. Учитель начальных классов. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	27,3/ 27,3	I
23.	Матвиенко Юлия Васильевна	, Учитель	КГПУ. Учитель математики, информатики. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	14,7	I
24.	Москалёва Людмила Анатольевна	Учитель	Лесосибирский пединститут. Учитель русского языка и литературы. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	20,5/ 19,5	I
25.	Назарова Светлана Викторовна	Учитель	КГПУ им.В.П.Астафьева. Технология и предпринимательство Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	31/31	Высшая
26.	Назырова Флора Закировна	Учитель	Омский педагогический институт. Учитель русского языка и литературы.	48/ 47,11	I
27.	Натарова Надежда Викторовна	Учитель	Красноярский технологический техникум. Техник-технолог. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	18,1/ 6,11	

			образование».		
28.	Олейникова Любовь Ивановна	Учитель	Ачинское педагогическое училище. Учитель начальных классов. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	40,3/ 40,3	
29.	Пак Сергей Александрович	Учитель	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования современная гуманитарная академия. Информатика и вычислительная техника. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	12,5/11	
30.	Рассудова Екатерина Александровна	Учитель	КГПУ. Учитель истории. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	14/1,10	
31.	Рубан Татьяна Александровна	Педагог- психолог , зам.дирек- тора по ВР	КГПУ им.В.П.Астафьева. Бакалавр педагогике.  КГПУ им.В.П.Астафьева Магистр 2016г.	13/3	
32.	Симакова Татьяна Михайловна	Учитель	Абаканское педагогическое училище. Учитель музыки. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	37,11/ 24,2	I
33.	Станкевич Наталья Владимировна	Педагог- организа- тор	Ачинское педагогическое училище. Воспитатель. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	29,5/ 26,3/ 4,6	I
34.	Сухарева Наталья Ивановна	Воспитат- ель	Ачинский педагогический колледж. Специалист по социальной работе	21/ 6,1	
35.	Тихонова Оксана Викторовна	Учитель	КГПИ. Учитель русского языка и литературы. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	14,10/ 8,7	
36.	Фельбуш Наталья Сергеевна	Воспитат- ель	Ачинское педагогическое училище. Воспитатель. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	37,9/ 29,8	Высш ая
37.	Фельк Ольга Юрьевна	Учитель	КГПУ. Учитель начальных классов. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	19/19	
38.	Фещенко Татьяна Георгиевна	Учитель - дефектол- ог	Абаканское педагогическое училище. Учитель начальных классов, воспитатель.	18,11/ 1,8	

			Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».		
39.	Хвостова Лариса Халиловна	Учитель	КГПУ. Учитель начальных классов. Логопед.	25/16,5	I
40.	Хозяйкина Галина Валентиновна	Учитель	КГУ. Математик. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	36,1/ 26	I
41.	Черепанова Татьяна Владимировна	Учитель	СФУ. Учитель начальных классов. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	18/18	I
42.	Чехлов Сергей Геннадьевич	Учитель	КГПУ им. В.П. Астафьева. Педагог по физической культуре и спорту. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	22,10/ 15,11	I
43.	Шиловская Регина Анатольевна	Учитель	КГПУ им. В.П. Астафьева. Физкультура и спорт. Московский пограничный институт ФСБ. Юриспруденция. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	8,2/7,5	
44.	Шумилова Светлана Анатольевна	Учитель	Ачинский педагогический колледж. Социальная работа. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование».	15,1/15	
45.	Эглис Наталья Петровна	Воспитатель	II курс Ачинский педагогический колледж. Педагог начальных коррекционных классов	2/2	

Вывод: квалифицированные и опытные педагогические работники и специалисты обеспечивают высокий уровень подготовки обучающихся.

### **Раздел 8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

По результатам оценки качества учебно-методического обеспечения можно сделать вывод, что используемый при реализации образовательных программ УМК соответствует требованиям.

*Обеспеченность учебной, учебно - методической и художественной литературой*

Классы	Количество учащихся	Обеспеченность бесплатными учебниками
1-2	12	12
3	12	12
4	20	20
5	14	14

6	23	23
7	21	21
8	24	24
9	24	24

Книгообеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Общий фонд составляет – 9220 экз., из них:

- художественной литературы – 7279 экз.;
- учебной литературы – 1779 экз.;
- электронных носителей – 162 экз.

В 2017 году приобретено учебников на сумму 181193,38 рублей, из них 546 экземпляров учебников для 2 – 9 классов

На 2018 – 2019 уч. год заказано учебников на сумму 167 500 рублей, в том числе 1 – 2 классы по учебникам ФГОС, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ (интеллектуальным нарушением).

Осуществляется подписка на 1 и 2 полугодие, при этом: педагогических изданий – 9 наименований, детских изданий – 11 наименований.

За 2017 год библиотека пополнилась 324 экз. художественно – методической литературой.

В течение года было проведено более 70 библиотечных, информационных, обзорных уроков различной тематики; в библиотеке оформлено и обновлено 42 тематических книжно-журнальных выставок.

Медиаресурсы используются для проведения занятий в образовательном процессе. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, сканером, принтером, ксероксом. проектором.

Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером. Продолжается пополнение электронного каталога на основе АБИС «MARC-SQL – Школьная библиотека». Благодаря новым информационным технологиям значительно пополнился фонд справочной литературы, фонд учебной литературы (электронная библиотека), пополняется Медиатека новыми дисками. Наряду с созданием электронного каталога в библиотеке ведется постоянная работа со справочным аппаратом библиотеки (систематической картотекой статей, алфавитным каталогом, каталогом учебников, составлению электронного каталога, ведению документации в электронном варианте). С этими каталогами и картотеками ребята знакомятся на библиотечных уроках, также проводится индивидуальная работа (беседы) с читателями по пропаганде библиотечных знаний, по использованию каталогов и картотек в поиске книг. Проходят так же библиотечные уроки с применением компьютерных технологий (презентации).

В помощь читателям была создана тематическая папка с информацией и рекомендательными и библиографическими списками литературы: «Что читать летом», «Читаем книги о войне», «Рекомендательные списки литературы» – 2- 6 классы. Они призваны привлечь внимание учащихся к библиотечным фондам и существенно ускоряют поиск нужной литературы.

Для педагогического коллектива постоянно выпускаются аннотированные указатели периодических изданий. Информационное обслуживание педагогического коллектива заключается в рекомендательных беседах о новых поступлениях, в обзоре новинок на собраниях учителей, информировании о пользовании уч-ся библиотекой, совместная работа по составлению заказа на учебно-методическую литературу (сентябрь, март- май), помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям. Постоянно обновляющиеся аннотированные указатели для педагогов по предметам, по воспитательной работе с детьми. В выполнении справок по заказу литературы, текстов, материалов, в том числе и по МБА. (Межбиблиотечный абонемент).

Информационное обслуживание родителей заключается в информировании о пользовании библиотекой их детьми; осуществляю индивидуальные беседы с родителями по поводу детского чтения. Веду накопительные папки «Подсказки для родителей»

*Востребованность библиотечного фонда и информационной базы*

Основные показатели работы	2015-2016	2016 -2017	2017-2018
Общий фонд	8632	8282	9220
1. Количество читателей	187	205	195
2. Количество учеников /из них читателей	124	142	147
3. Книговыдача	2227	2537	2781
4. Число посещений	3581	3602	3683
5. Посещаемость	24,4%	23,8%	24%
6. Читаемость	11,9	12,3	14,2
7. Обращаемость книжного фонда	2,5	3	3,3
8. Работа читального зала	3471	2430	2780

Вывод: работа школьной библиотеки опирается на план школьных мероприятий и ведется в сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями ГПД. Книгообеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Ведется работа по своевременному пополнению и обновлению библиотечного фонда.

**Раздел 9. Оценка качества материально-технического обеспечения**

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Школа расположена в одном здании, имеется учебная мастерская. В соответствии с учебным планом открыты 12 учебных кабинетов. Из них 4- для учащихся начальных классов. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Для службы сопровождения учащихся имеются кабинеты учителя-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Укомплектованы кабинеты СБО, швейного дела, спортивный и актовый залы.

**Школьная библиотека, читальный зал оснащены оргтехникой, мебелью. Фонд учебной литературы – 1693, художественной литературы- 6806, методической – 90**

В школе создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной основе в школьной столовой на 80 посадочных мест. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют два медицинских работника (медицинская сестра и врач-психиатр). Имеются медицинские и процедурный кабинеты.

<b>Назначение площади</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Площадь</b>	<b>Оснащенность</b>
Кабинет педагога-психолога	1	19,3 м <sup>2</sup>	Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры, интерактивная воздушно-пузырьковая труба с пультом управления, зеркала и др.
Кабинет учителя - дефектолога	1	37,8 м <sup>2</sup>	Акустическая настенная тактильная панель, тактильная дорожка (7 составных модулей), тактильно развивающая панель «Текстуры», терапевтическое кресло – кубик, биологический комод и др.
Кабинет учителя-логопеда	1	34,0 м <sup>2</sup>	Зеркала логопедические, логопедический инструментарий, наглядный материал, настольные игры, оборудование по системе М.Монтессори.
Кабинет социально-бытовой ориентировки	3	20,0 м <sup>2</sup> 19,7 м <sup>2</sup> 17,0 м <sup>2</sup>	Пеленальный столик, ванночка для купания, пылесос, утюг, доска гладильная, стиральная машинка, холодильник, чайник, кофеварка, кухонный комбайн, блендер, микроволновая печь, плита электрическая, кухонный гарнитур, обеденная группа, наборы посуды (чайная, столовая, кухонная), прихожая, телефон, стенка, настольная лампа, набор мягкой мебели, наглядный материал.
Кабинет швейного дела	1	36,9 м <sup>2</sup>	Швейные машины с электрическим приводом; оверлок; учебная мебель; пяльца; измерительные инструменты; утюги, доски гладильные, макеты, дидактический материал, манекен учебный
Кабинет «Технологии»	2	39,5 м <sup>2</sup>	Выжигатели, дрели (электрические и ручные), электролобзик, шлифмашинка, верстаки, стеллажи, ручной столярный инструмент в наборах, макеты, защитные очки, спецодежда, дидактический материал.
Кабинет информатики	1	30,8 м <sup>2</sup>	Мультимедийный проектор, экран, монитор, принтер, ноутбуки, системный блок, сетевой фильтр, компьютерные столы, компьютерные кресла, сейф.
Учебный кабинет	12	556,9	Учительские столы, парты (столы школьные), стулья, доски ученические магнитные трехэлементные, шкафы встроенные, шкафы стеллажные, книжные, классные уголки, стенды, проекторы – 3шт., экраны, мониторы, процессоры, софиты
Спортивный зал	1	154,3 м <sup>2</sup>	Спортивное оборудование и инвентарь
Школьная библиотека и читальный зал	1/1	34,2/32,3 Общ. 66,5 м <sup>2</sup>	Современные стеллажи, системный блок, сетевой фильтр, монитор ПК, принтер, 12 рабочих мест в читальном зале, рабочее место педагога-библиотекаря
Актовый зал	1	294,8 м <sup>2</sup>	148 посадочных мест, экран, мультимедийный проектор,

			аудиоаппаратура: колонки-2 шт., аудиоэкран-1 шт., микшерский пульт-1 шт., микрофон проводной-4 шт., микрофон беспроводной-2 шт.
Медицинские кабинеты	3	15,7/17,2/16,7 Общ. 44,7 м <sup>2</sup>	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Кушетка, облучатель-4 шт., ростомер, весы напольные, электронный тонометр, шкаф медицинский-1 шт., динамометр,
Школьная столовая	1	117,4 м <sup>2</sup>	80 посадочных мест, цеха для приготовления пищи, технологическое оборудование согласно требованиям СанПиНа

Вывод: уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных адаптированных основных общеобразовательных программ.

#### **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования происходит в соответствии с Уставом КГБОУ «Назаровская школа», Положением о внутришкольном контроле. Назначением внутришкольного контроля является диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы. План внутришкольного контроля реализован. в ходе контроля были изучены следующие вопросы:

- контроль выполнения нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- контроль работы школьных методических объединений;
- контроль качества образовательного процесса, (выполнение программ по предметам, реализация практической части программ),
- контроль документации, обеспечивающей учебный процесс

Существующая система внутришкольного контроля позволяет объективно оценить качество образовательного процесса.

## **II. Показатели деятельности КГБОУ «Назаровская школа»**

### **Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	150 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	107

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 человек/ 74 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	5человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 2%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 64.4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/43 %
1.29.1	Высшая	3 человека/6.7%
1.29.2	Первая	16 человек/35.6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек/ 82%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	44 человек/ 97%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9220
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/26%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 м <sup>2</sup>